

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: מיצוי ומצוינות רפרנטים מחוזיים – הכנה למנכ"ל 19.9.23 | |
|--|------------------------------------|
| תאריך: 19.9.23 | רש"מ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| מקום: זום | |
| <p>נוכחים: מירי נבון, תרצה שטרן, נועה בן חמו, אורית רוזנמן, אלה מוזס, דפנה הדר, טלי אורנשטיין כהן, יסמין סאלח, ענת זמל, שירלי עצמון, עינב שוורץ, שרון ליברמן, נעמי ציפורי, אורן פינגולד, גיתית אלגנבורן אורן, אתי בן אבו, אורלי ורשבסקי מזרחי</p> <p>לא נכחו: פזית ראובני, גילה קרול, רות קנולר לוי, שרון תלמי, אורית רוזנמן</p> | |
| תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|--------------------|---|
| 1. | <p>מטרת הישיבות</p> <ul style="list-style-type: none"> - קבלת הנחיות מהמטה, חומרים מתפתחים, קיום שיח והתייעצות. - קבלת המציאות מהשטח, בקשות. |
| 2. | <p>כיווני חשיבה</p> <ul style="list-style-type: none"> - בא לידי ביטוי כאשר היה משוב של אמונה באדם. - הגעה למצוינות ממקום של ביטחון, חוזקה ויכולת. - התנסות והעמקה, הרחבה, אומץ, העזה, למידה והשתכללות. |
| 3. | <p>הצגת התפיסה</p> <p>מצוינות מדברת על המקום שאנו מתחברים לנקודת החוזק של אדם הרוצה להעמיק להרחיב ולהשתכלל במקום החוזק שלו.</p> <p>לכל אדם נקודת חוזק שבה הוא מרגיש טוב יותר ביחס לעצמו.</p> |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|--|--------------|-----------|
| 1. | לקבוע ישיבה בכל שבועיים להנחיות, חומרים, וסטטוסים. | תרצה | |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: פרסום הנושא השנתי 30.8.23 | |
|---|-----------------------------|
| תאריך: 30.8.23 מקום: זום | רש"מ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| נוכחים: מירי נבון, תרצה שטרן, אפרת דורות, אורלי ורשבסקי | |
| תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|-------------|--|
| 1. | הקמת מרחב לנושא השנתי – כיצד יראה הפורטל אפרת: ישנו מבנה קבוע: רציונל, דברי השר, חומרי הוראה לילדים לפי שכבות, מאמרים, דברים מהשטח, פעילויות ייחודיות, חידון, כשיש תוכן נוסף ישנה אפשרות לפתוח רובריקה כולל חלוקה לשכבות. הרובריקות מתחלפות בהתאם לצורך. |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|-----|--|--------------|-----------|
| 1. | לבקש מאלעד את "דבר המנכ"ל. | תרצה | |
| 2. | לשלוח לאפרת את "דבר השר" | תרצה | |
| 3. | להכין לפגישה עם המנכ"ל ב 13.9 מתווה פעולה, מטרות, עקרונות. | תרצה | |
| 4. | גיל רך, יסודי ועל יסודי להכין: חומרים, מאמרים, מחקרים וכלים. | תרצה | |
| 5. | "מדברים מהשטח" יעלה בהמשך. | | |
| 6. | וובינר ופיתוח מקצועי נגיש עם כתוביות ומיתוג. | | |
| 7. | בחירת תמונה. | אפרת | |
| 8. | כשיהיה כלי אבחון מוסדי לרמת מצוינות ישלח לאפרת | תרצה | |
| 9. | מאמרים שלא נכתבו במשרד החינוך ישלחו לאפרת כקישור. | | |
| 10. | ישלח קישור ל"שילד" | אפרת | |
| 11. | המצגת לא תעלה עד שיהיה אישור מנכ"ל. | | |

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: ועדת היגוי מצויינות מפגש מספר 4 דיוק המצגת למנכ"ל | |
|--|-----------------|
| תאריך: 23/08/23 | רשמה/ תרצה שטרן |
| מקום: google meet | |
| נוכחים: מירי נבון, פזית ראובני, סיגל ברקאי, חוסאם דיאב, אילנה קלר, תומר בוזמן, נעמי ציפורי, דפנה הדר, אסף שטיין, מנחם נדלר, גילה קרול, נועה בן חמו, יסמין סלאח, יעל בכר, תרצה שטרן | |
| תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|-------------|---|
| 1. | המטרה היום לדייק את המצגת שתוגש למנכ"ל ב 13/09 |
| 2. | בשל נושא לכידות חברתית, שיהיה מעין נושא שנתי נוסף, מיצוי ומצוינות יורד לעצימות נמוכה יותר. החלטה שהתקבלה בין שר החינוך חנהלי המחוזות. את נושא לכידות חברתית יובילו מיכל צדוקי, דנה פרידמן ומירי נבון ביחד. |
| 3. | הצגת תמונת העתיד של מוסדות החינוך בהסתמך על השקופיות ששלחו המשתתפים. |
| 4. | כיצד נדע שהצלחנו? נדרשת הבהרה בהסתמך על תוצאות מיצבי אקלים והכלים בעזרתם ניתן לבדוק את עניין האחוזים, בעיקר בגני הילדים. |
| 5. | פעילויות לקידום מצויינות יתמקדו במספר פעולות: 1. הקמת מרחבי מצויינות מוסדיים, 2. שיתוף פעולה עם סלת"א במיקוד אומנויות (הצגות כמו בילי אליוט) ולמופעים שיבחרו יהיה שיעור הכנה ושיעור לאחר הצפייה במופע. 3. הקמת אתר ייעודי לשימוש הצוותים החינוכיים ובו כלים, חומרי לימוד, מחקרים ועוד... 4. חילוץ דגמים ממוסדות חינוך 5. וובינרים בשיתוף אגף מחוננים ומצטיינים |

| תוכן הישיבה | |
|-------------|---|
| 6. | שתי קבוצות עבודה יפעלו במהלך השנה : 1. מטה 2. מטה + רפרנטים מחוזיים |
| 7. | לפגישה עם המנכ"ל, ביום ג' 13/09/23, לאישור התכנית, כל המשתתפים בצוות ההיגוי מוזמנים |
| 8. | מובהר שהמטרה שלנו היא מצוינות ולא הצטיינות ולכן אין מקום לתחרויות. |
| 9. | התייחסות לתוכנית מיצוי ומצוינות במקביל לתוכנית צמצום פערים : תומר מציין כי יש יש כפילות, תוכניות עם מטרות די דומות, רפרנטים לכל תכנית ועומס מאוד גדול. מירי תפעל בנושא מול אתי סאסי. חוסאם אומר שתוכנית מצוינות אישית לא מתייחסת לכלל בתי הספר, רק ל 1700 בתי ספר בכיתות ג' ח' ולכן יש מקום לשתי התוכניות שלא חופפות לחלוטין, נעמי אומרת שהגיל הרך פועל בתכנית "אישי + " של צמצום פערים והיא מחייבת את המחוזות לבניית תשתית. גילה מצטרפת לדברי תומר ונעמי וחושבת שכדאי לבדוק מי משתתף בתוכנית "אישי + " ומי לא וכך לדעת היכן לרכז מאמצים. יסמין מציינת שבעל יסודי המצב לא רגוע וכדאי לעשות הסדרה מול אתי לבחינת הקדימויות ולא להכניס את בתי הספר לגירעון, דפנה חושבת שאפשר להסתכל על המיומנויות הרגשיות חברתיות שמרכיבות את המצוינות, כי מעצם ההגדרה של מיצוי קיימת היכולת להכיר בכישרון שלי ולפעול להגשמתו (רכיב של מודעות עצמית ורכיב של הכוונה) וכך אפשר לראות בהגשמה של מיומנויות כאלו תשתית. בשל ריבוי תוכניות והיעדר מורים ומוטיבציה אצל המורים לקחת על עצמם עוד ועוד נושאים. |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|---|------------------|-----------|
| 1. | לבדוק במיצבי אקלים 4 מדדים ולעשות אבחנה בין יסודי לעל יסודי | דפנה, נועה ותרצה | |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | חילוץ דגמים ממוסדות חינוך | כולם |
| 3. | הכנת וובינר בשיתוף מחוננים | נועה ותרצה |
| 4. | סיוע בחילוץ דגמים | אגף מו"פ |
| 5. | פיתוח קופסאות בריחה | נועה |
| 6. | פיתוח שיעורי סקרנות/ מצויינות גנריים | תרצה |
| 7. | המלצות לדרך עבודה בגני ילדים וחנ"מ | נעמי, דפנה, יעל |
| 8. | הוספת שקף של פלטפורמות איך ליישם ולהטמיע | מירי, נועה ותרצה |
| 9. | צוות פיתוח כלים חדשים והתאמת כלים קיימים, כולל בקשת חומרים מהמזה"פ | הצוות של מנחם, דפנה והצוות של מירי |
| 10. | שלוח חומרים מתאימים | נעמי, גילה ויסמין |
| 11. | לאחר האישור של המנכ"ל, הצגת התפיסה ורתימת המפמ"רים לנושא | מירי, יובל, תומר וסיגל |
| 12. | ישיב תאום עם אינה ואתי לבדיקת הסנכרון בין התוכניות והבהרת הנושא | מירי |
| 13. | הצעה למנכ"ל להתמקד בפיתוח תכנים, מיפוי סל תרבות ומרחי מצויינות כולל וובינרים | מירי |
| 14. | שליחת המצגת לכולם לפני הפגישה הבאה באמצע ספטמבר | תרצה |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| | |
|--|------------------------------------|
| סיכום דיון בנושא: היכרות עם כלי העוגן כחלק משנת המצוינות 14.8.23 | |
| תאריך: 14.8.23 | רש"מ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| מקום: זום | |
| נוכחים: מירי נבון, תרצה שטרן, מוריה טלמור, נועה בן חמו, אורלי נעים, אורלי ורשבסקי מזרחי | |
| תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|--------------------|---|
| 1. | <p style="text-align: right;">מירי: המטרה</p> <p>כדי לקדם מצוינות אישית של הילד, על הגננת/מורה להכיר את הילד ואת חוזקותיו (גם חולשותיו). כאשר מעודדים את כל המורים לאתר את תחומי העניין של כלל תלמידי הכיתה, ניתן ליצור קבוצות רחב בשכבה לפי תחומי העניין.</p> <p style="text-align: right;">מוריה: נושאי העוגן</p> <p>הנושאים שהעוגן עוסק בהם: מתמטיקה, עברית, חברתית, תחומי עניין וחוזק – שאלות גילוי עניין בתחומים שונים. היבטים משפחתיים ואוכלוסיות.</p> <p>לא ירדו לרחלוציות. לא תמיד המורה רושם תחום עניין של הילד. הרצון העתידי הוא שהעוגן ישמש כלי לאיסוף מידע ולכוון לכתיבת תכנית עבודה. הרבה מורים מסתכלים בקשיים ופחות בחוזקות, עד היום לא הייתה תמונה ויזואלית, מורים מדווחים על שימוש אפקטיבי.</p> |
| 2. | <p style="text-align: right;">שיתוף פעולה עם כלי העוגן</p> <p>מירי: בעקבות שיחה עם מנהלות אגפי הגיל, בכדי לקדם מצוינות אישית של ילד, חשוב שהמורה/גננת יכירו את הילד. האם הכלי יוכל לקדם אותנו? באיזו מידה הכלי נפוץ, וכיצד אפשר לדחוף את הנושא?</p> <p>מוריה: (יסודי ועל יסודי) מעל 300.000 מופו באמצעות כלי ה"עוגן".</p> <p>אורלי: הגנים ובתיה"ס מגדירים חוזקות ביכולת תחומי הפעילות בגן – מוסיקה, מתמטיקה, הבעה, אוצר מילים, ידע, חקר, וכו'...</p> |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|--|--------------|-----------|
| 1. | להציג במסגרות הפיתוח המקצועי וחשיפת העוגן את הקשר שלו לנושא המצוינות | כולם | |
| 2. | אפשרות לוובינרים לשימוש בכלי ה"עוגן" ככלי המסייע למורה/ למנהל לאתר מקורות עניין וסקרנות תלמידים, לקדם את המצוינות. | כולם | |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: מיצוי ומצוינות 19.7.23 | |
|--|-----------------------------------|
| תאריך: 19.7.23 | רשמ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| מקום: זום | |
| נוכחים: מירי נבון, תרצה שטרן, עדה דרורי, נועה בן חמו, אודט סלט, אסף שטיין, אורלי תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|--------------------|---|
| 1. | <p style="text-align: right;">תכנית המצוינות</p> <p>מירי: עלינו לייצר אימפקט ב 2-3 משימות, בתוכנית האסטרטגית ישנו פרק לתוכנית מצוינות. יש לעשות עבודה ברמה ארצית ולהכניס את הנושא לתוכנית ליבה. האם יש מהלכים ספציפיים ממדינות אחרות שאפשר ללמוד מהם? האם הצליחו ומה עשו? אנו הגדרנו מצוינות, מקום אישי של הילד, נשען על מקורות החוזק.</p> <p>עדה: ההבחנה בין מיצוי למצוינות: מצוינות אישית – תהליך אינסופי. הצטיינות – מקום התלמיד מול תלמידים אחרים. מבדילים בין מצוינות להצטיינות. מיצוי – סוג של סוף ליכולות של התלמיד. אנו מתמקדים במצוינות.</p> <p>אודט: תידרש עבודת מסגרת, יש לבנות בנייה לוגית של מצוינות.</p> <p>עדה: יש תשתית, ישנה חוברת ובה יש מילון מושגים, תהליכים ועקרונות פדגוגיים הכולל תהליך של מצוינות מתמשך, אורח חיים.</p> |
| 2. | <p style="text-align: right;">סיכום</p> <p>מצוינות לא עומדת בסטנדרט ביחס לאחרים, התמודדות עם דברים שאתה רוצה להשיג, יש לדייק את אוסף המושגים היושבים על מצוינות. ולפי הדיוק נבדוק מה קורה בעולם בתחום.</p> |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|--|----------------|-----------|
| 1. | חילוץ ממאמרים על מצוינות. | תרצה ונועה | |
| 2. | להעביר את החוברת שיש לעדה על המחוננים למירי ואודט. | עדה | |
| 3. | לדייק את המושג מצוינות ולשלוח למירי. | אסף | |
| 4. | שאלות מנחות למירי. | אסף | שבוע |
| 5. | לבדוק מה קורה בעולם בתחום. (אחרי דיוק המושג) | אסף | |
| 6. | לבדוק אפקטיביות בקידום בספרות המחקרית. | עידו ליטמנוביץ | |

הנדון: סיכום פגישה – ועדת היגוי בנושא השנתי – מיצוי ומצויינות

1. כללי:

- 1.1. בתאריך 9/8/2023 התקיימה ועדת היגוי העוסקת בנושא השנתי- מיצוי ומצויינות.
- 1.2. מטרת הפגישה :
-הצגת מרחב מצוינות קיים ופעיל (ביה"ס יזמ"ה, מודיעין) כבסיס והשראה לכתיבת קול קורא העוסק בהקמת מרחבי מצוינות וסקרנות בבתי הספר השונים.
- שיתוף "תמונת עתיד", מדדים להצלחה והצעות ישימות לקידום מצוינות בשטח של משתתפי הועדה (כהמשך ישיר מהמפגש הקודם).
- 1.3. מוזמנים לפגישה:
מירי נבון, תרצה שטרן, גיתית אורן אלנבוגן, שירין נטור חאפי, אודט סלע, אבישג עידן, אורלי ורשבסקי מזרחי, אורנה פז, אילנה קלר, אלה מוזס, אסף שטיין, דפנה הדר, חוסאם דיאב, חנה ללוש, טלי אורנשיין כהן, יובל סרי, יסמין סאלח, יעל בכר, מירב זרביב, מירב תורג'מן, מנחם נדלר, נעמי צפורי, סיגל ברקאי, עדה דרורי, עינב לוק, רון פריזלר, רות קנונר לוי, רם זהבי, תומר בזמן ונועה בן חמו.

2. נושאים לדיון:

- 2.1. **הצגת מרחב מצוינות ביה"ס יזמ"ה - גיתית אורן אלנבוגן:**
-מרחבי הלמידה מבוססים על התיאוריה של רוזאן בוש ללמידה פרטנית וקבוצתית: מדורת השבט, מערה, הר, זרימה, יצירה ובאר.
מהלך הלמידה במרחב :
 1. תחילה נפגשים בשולחן "הבאר"- תיאום ציפיות ושיתוף - חיבור לנעשה במפגשים הקודמים , דיון בשאלה מסתעפת, קיום משוב על התהליך עד כה, וחזרה על חוזה הלמידה במרחב.
 2. עבודה אישית- כל תלמיד לוקח את התיקייה האישית שלו ולומד מלוח הבחירה או מתקן משימה שביצע בהתאם למשוב שקיבל.
 3. כולם לומדים וכולם מלמדים- שימוש בכלים ללמידה שבמרחב, הגשת המשימות לבדיקה ותיקון בהתאם עד להגשת המשימות במרחב הפיזי והדיגיטלי.
 4. ליווי הלמידה במרחב- המורה מנחה, מייעץ, מקשיב ובודק משימות.
 5. סיכום המפגש- מחזירים את המשימות לתיקייה, מסדרים את הרחב ומסיימים במילה טובה.
 6. סיום תקופת הלמידה במרחב- כותבים ריפלקציה ומכינים תלקיט להצגה בפני קהל.

הכנת לוח בחירה לחקר מושג:

1. בחירת מושג מוחשי / מופשט
2. יצירת צוות חשיבה רב- תחומי
3. כתיבת רעיונות לנושאים, מקורות ומשימות.

4. בחירת מבנה ועיצוב הלוח.
5. שילוב משימות ושאלות מסדר חשיבה גבוה.
6. שילוב מגוון מקורות, מיומנויות, כישורים ומורכבויות.
7. בדיקה מעמיקה של לוח הבחירה- שיתוף עמיתים לצורך הגהה ומקצה שיפורים.
8. פרסום לוח הבחירה תוך ערנות והקשבה לצרכים בשטח ונכונות לשיפור תוך כדי תנועה.

2.2 תובנות והצעות כהכנה לכתיבת קול קורא בנושא מרחבי מצוינות וסקרנות:

- הפקת ובינרים (סמינר רשת) עבור בתי הספר המעוניינים להקים מרחבי מצוינות וסקרנות- סדרת ובינרים הכוללת שמונה מפגשים (כל מפגש באורך שעה וחצי) כאשר כל מפגש יעסוק בפרקטיקה אחרת שאפשר ליישם במרחב מצוינות וסקרנות ויועבר ע"י מומחה בתחום.
 - הוראה ולמידה באמצעות לוחות בחירה:
 1. פיתוח לוחות בחירה וירטואליים עבור צוותי החינוך שיהוו בסיס להוראה ולמידה במרחב.
 2. שיתוף לוחות בחירה בפלטפורמות דיגיטליות שונות ויצירת מאגר לוחות לטובת המורים בשטח.
 3. עידוד המורים בשטח ליצור לוחות בחירה משלהם בהתאם לצרכי הכיתה ובית הספר, ולשתף לוחות בחירה שיצרו לשם השראה ולמידת עמיתים.
- 2.3 מפאת קוצר הזמן לא התאפשר שיתוף "תמונת עתיד", מדדים להצלחה והצעות ישימות לקידום מצוינות בשטח של משתתפי הועדה (כפי שתוכנן תחילה).

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: מיצוי ומצוינות 19.7.23 | |
|--|-----------------------------------|
| תאריך: 19.7.23 | רשמ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| מקום: זום | |
| נוכחים: מירי נבון, תרצה שטרן, עדה דרורי, נועה בן חמו, אודט סלט, אסף שטיין, אורלי תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|--------------------|--|
| 1. | <p style="text-align: right;">תכנית המצוינות</p> <p>מירי: עלינו לייצר אימפקט ב 2-3 משימות, בתוכנית האסטרטגית ישנו פרק לתוכנית מצוינות. יש לעשות עבודה ברמה ארצית ולהכניס את הנושא לתוכנית ליבה. האם יש מהלכים ספציפיים ממדינות אחרות שאפשר ללמוד מהם? האם הצליחו ומה עשו? אנו הגדרנו מצוינות, מקום אישי של הילד, נשען על מקורות החזק. עדה: ההבחנה בין מיצוי למצוינות: מצוינות אישית – תהליך אינסופי. הצטיינות – מקום התלמיד מול תלמידים אחרים. מבדילים בין מצוינות להצטיינות. מיצוי – סוג של סוף ליכולות של התלמיד. אנו מתמקדים במצוינות. אודט: תיזרש עבודת מסגרת, יש לבנות בנייה לוגית של מצוינות. עדה: יש תשתית, ישנה חוברת ובה יש מילון מושגים, תהליכים ועקרונות פדגוגיים הכולל תהליך של מצוינות מתמשך, אורח חיים.</p> |
| 2. | <p style="text-align: right;">סיכום</p> <p>מצוינות לא עומדת בסטנדרט ביחס לאחרים, התמודדות עם דברים שאתה רוצה להשיג, יש לדייק את אוסף המושגים היושבים על מצוינות. ולפי הדיוק נבדוק מה קורה בעולם בתחום.</p> |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|--|----------------|-----------|
| 1. | חילוץ ממאמרים על מצוינות. | תרצה ונועה | |
| 2. | להעביר את החוברת שיש לעדה על המחוננים למירי ואודט. | עדה | |
| 3. | לדייק את המושג מצוינות ולשלוח למירי. | אסף | |
| 4. | שאלות מנחות למירי. | אסף | שבוע |
| 5. | לבדוק מה קורה בעולם בתחום. (אחרי דיוק המושג) | אסף | |
| 6. | לבדוק אפקטיביות בקידום בספרות המחקרית. | עידו ליטמנוביץ | |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 סגנית בכירה למנהל המינהל הפדגוגי

סימוכין:

| סיכום דיון בנושא: מצוינות 25.6.23 | |
|--|------------------------------------|
| תאריך: 25.6.23 | רש"מ/ה: אורלי ורשבסקי מזרחי |
| מקום: זום | |
| נוכחים: מירי נבון, עדה דרורי, אורלי ורשבסקי מזרחי | |
| תפוצה: | |

| תוכן הישיבה | |
|--------------------|---|
| 1. | <p><u>נקודות עיקריות להטמעת נושא המצוינות</u></p> <p>עדה: יש לערוך בירור בין המושגים מצוינות להצטיינות. מצוינות, אישי, ביחס לעצמי, מסע שאינו מסתיים, תהליך ארוך, שאיפה להיות בכל פעם טוב יותר.</p> <p>שותפות של מורה ותלמיד, הובלת התלמיד בגובה העיניים, ממקום של חקר, יש לאתגר את התלמיד. הבסיס מתוך ידע וחזקה. יש לעודד מוטיבציה, חשיבה יצירתית וביקורתית, איך ואיפה עלי להשתפר, שאילת שאלות, בניית ידע חדש מתוך הלמידה והחוויה, כמו כן הכישלון חלק מתהליך ההתפתחות. חשיפה של כולם (מכל שכבות האוכלוסייה) והזדמנות שווה לכולם. שיפור מתמיד, שאיפה להתפתחות מתמדת, יש להתחיל ממקום של חוזק.</p> |
| 2. | <p><u>מקום ההוראה בנושא: הצטיינות</u></p> <p>עדה: על ההוראה לאפשר חקירה של התלמיד, שאילת שאלות, ללמוד דברים לבד, המורה והתלמיד לוקחים יחד את הנושא למקומות חדשים. לומדים אחד מהשני. למידה משותפת ומחוזות חדשים. שיח משותף כחלק מהשיעור. המורים צריכים להכיר את התלמידים לעומק ולעזור להם למצוא את מקור הכח. חשיפה לתכנים חדשים ואחרים. מרחב למידה המעודד סקרנות וחקר.</p> <p>המרחב מחוץ לכתה, (תמונות, חידות, אימרות) – מפתח סקרנות.</p> <p>מרכז סקרנות צריך לאפשר למידה גם ברמה עיצובית וגם למידה במספר וריאציות עם הרבה חומרים שתהייה בחירה. המורה צריך להיות עם הרבה ידע לניהול המרחב, ישנה רכישת ערכות של הדרכה ותכנים למורים.</p> <p>ישנו מערך מתנדבים שחונכים תלמידים ממקום של חוזקה ולמידה ביחד.</p> |
| 3. | <p><u>מרכז סקרנות במודיעין</u></p> <p>גיתית אורן אלנבורן פתחה מרכז מצוינות במודיעין.</p> |

| מס | החלטות / משימות לביצוע | אחראי לביצוע | מועד סיום |
|----|--|--------------|-----------|
| 1. | ישיבה עם גיתית אורן אלנבורן / 054-40542 עדה דרורי ובילי פרידמן. | מגי | |